

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б.1.В.1. ДВ.02.01 «Основы дефектологии»**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии. Изучение дисциплины «Основы дефектологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Задачи дисциплины:

- научить определять недостатки в развитии особого ребенка, имеющего нарушения,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные факторы развития особых детей для обучения, воспитания и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы дефектологии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое консультирование родителей» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Осуществляет коррекционную педагогическую деятельность на основе знаний специальной педагогики и психологии	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды специальных учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников специальных образовательных учреждений
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации коррекционной деятельности на	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с особым развитием;

основе специальных научных знаний	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению особых детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений у детей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	12	2	2		8	
2	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	12	2	2		8	
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок». Особенности особого развития.	14	2	4		8	
4	Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-	14	2	4		8	

	двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.						
5	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.	14	2	4		8	
6	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	18	2	4		12	
7	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	21,8	4	4		13,8	
	Итого по дисциплине:	105,8	16	24	0	65,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-	2
	Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		-
	Подготовка к зачету (контроль)	0,2	-	-	-		0,2
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	24	-	65,8	2,2

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов